

ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ НА ЭТАПЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Худяков А.В., Смирнова О.Ю.

Ивановская государственная медицинская академия, Россия

Проведенное нами ранее исследование (Худяков А.В., Козлова Г.А., 1999), основанное на опросе 100 врачей соматического профиля, показало, что психология и психотерапия являются высоко востребованными дисциплинами в процессе последиplomного образования. Наивысшую степень значимости имели следующие разделы: психология соматически больного, психология личности, психофармакотерапия, рациональная психотерапия, психология врача и медперсонала, соматогенные психические расстройства. Большинство опрошенных невысоко оценили уровень своей подготовки в этих областях знаний.

Только 14% врачей проходили усовершенствование по психологии и смежным специальностям. Они характеризовались несколько большей степенью удовлетворенности своими знаниями и желанием продолжить усовершенствование в этом направлении.

На протяжении последних пятнадцати лет происходит непрерывное реформирование преподавания психологических дисциплин на додипломном и последипломном этапах. Вместе с тем, оно не затронуло коренной потребности современной медицины – наполнения образования психологическим смыслом.

Хотя учебные планы интернатуры и ординатуры предусматривают изучение отдельных разделов психологии, психиатрии и наркологии, однако они разрабатываются для каждой специальности отдельно и не соотносятся друг с другом. В результате интерны и ординаторы приходят на краткосрочные циклы обучения (от 18 до 36 часов) отдельными группами, с численностью обучающихся от 2 до 12 человек, что влечет за собой непроизводительные затраты времени, в связи с частичным дублированием учебного материала.

Мы полагаем, что должна быть создана единая учебная программа по психологии и смежным дисциплинам для ординаторов (144 часа) и интернов (72 часа). Такая программа может состоять из единого общего блока базовых тем (2/3 объема учебных часов) и специальных тем, учитывающих специфику каждой специальности. Основными темами, которые мы предлагаем рассмотреть в рамках этого цикла, являются: психология и психопатология эмоций; психология и психопатология личности; невротические и связанные со стрессом расстройства; возрастная психология; психология старения и смерти; психосоматические соотношения; внутренняя картина болезни; реакции личности на болезнь и их коррекция; психология врача и медицинского персонала, феномен профессионального сгорания; психологические аспекты зависимостей; основы психотерапии (стратегии эффективного взаимодействия, внушение и убеждение, психоаналитическая теория, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическое направление в психотерапии; психотерапия соматических расстройств, работа с умирающими больными). Целесообразно также обязательное изучение отдельных разделов психологии в объеме 12-18 часов в рамках всех циклов тематического (продолжительностью более 1 месяца) усовершенствования врачей.

Основной идеей последипломного образования в психологической области должно стать формирование психосоматического мировоззрения врачей, с целостным восприятием психического и телесного в человеке, пониманием их взаимозависимости и взаимовлияния. Это может стать основой для существенного повышения эффективности лечения за счет включения в него психотерапевтических методов.

Психотерапия безусловно является прерогативой специалистов-психотерапевтов и клинических психологов, но их усилия в отношении больных с соматической патологией могут быть успешны только среди психологически грамотных врачей, имеющих психосоматическое мышление.

Литература:

1. Худяков А.В., Козлова Г.А. О совершенствовании преподавания психологии и смежных дисциплин в медицинском вузе. // Актуальные вопросы психологии в психиатрии: Сб. научных трудов. – Иваново. – 1999 - С. 45-47